

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету самообслуживание разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с НОДА и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) и реализуется на базе ГБОУ СО «Туринской школы – интернат».

Нормативными и правовыми *основаниями* разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в

том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

### **Цель изучения учебного предмета**

#### **Цель:**

– достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

### **Задачи изучения учебного предмета**

- дать учащимся необходимые знания, сформировать практические умения обслуживать себя при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;
- формировать мотивацию к самообслуживанию, формировать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать умения принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;
- формировать умения сообщать о своих потребностях;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- воспитывать самостоятельность, положительное отношение к самостоятельности;
- способствовать общему развитию данной категории детей;
- способствовать абилитации, коррекции и адаптации учащихся в современное общество.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Самообслуживание» направлен на организацию простой и доступной практической деятельности обучающихся, способствуют общему развитию обучающихся с НОДА и ТМНР, формируют умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Эти занятия являются средством активного познания окружающей действительности.

### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет "Самообслуживание" входит в предметную область "Человек", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

Место учебного предмета "Самообслуживание" в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с НОДА с ТМНР представлена в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп) класс	33 учебные недели	1 час	33
1 класс	33 учебные недели	1 час	33
2 класс	33 учебные недели	1 час	33
3 класс	33 учебные недели	1 час	33
4 класс	33 учебные недели	1 час	33

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

В процессе обучения с обучающимися ТМНР введена безоценочная форма аттестации. Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке.

Формы промежуточной аттестации: мониторинг освоения СИПР.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и предметным результатам.

#### **Личностные результаты по программе**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках,

хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты.**

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

**Планируемые результаты базовых учебных действий**

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к	- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

<p>эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
<p>Формирование учебного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>- использование по назначению учебных материалов:</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>
<p>Формирование умения выполнять задание</p>	<p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul> <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li> </ul> <p>3) с заданными качественными параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li> </ul>
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

## Содержание программы предмета

### 1(подготовительный) класс, 1класс

Обращать внимание на свой внешний вид, замечать беспорядок в одежде, устранять его с помощью учителя; снимать и надевать одежду в определенном порядке, аккуратно складывать ее или вешать в свой шкафчик; правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки, пользуясь мылом; перед мытьем рук и умыванием подворачивать рукава рубашки или платья, не обливаясь водой при умывании, пользоваться личным полотенцем для вытирания лица и рук, правильно

идо суха вытираться; пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Своевременно и аккуратно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после посещения туалета; культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно, в случае необходимости пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых; «принести нужную вещь, поднять, поднять разбросанные игрушки, положить куклу на место и т.п.»; убирать на место игрушки после игры, складывать в коробку кубики, ставить в «гараж» машины, класть на полку книги;

Обувание и снятие обуви (расстегнуть и застегнуть обувь на липучках, молниях, с помощью учителя, зашнуровать батники. Смотреть в зеркало, друг на друга. Называть и показывать одежду на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т.д.) Идентифицировать одежду (Шорты, трусы, майка и т.п.)

Полоскать рот после еды.

## **2 класс**

Мыть лицо и руки мылом, чистить утром и на ночь зубы, причесываться, пользоваться носовым платком.

Культурно вести себя за столом. Выходить из-за стола тихо, задвигать под стол свой стул, благодарить. Во время еды пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой, ножом с широким и тупым лезвием), есть с закрытым ртом, разламывать пищу на мелкие части с помощью ножа и вилки, не крошить хлеб, пользоваться по мере необходимости салфеткой; после еды полоскать рот.

Приучать выполнять определенные трудовые поручения, помимо дежурства по столовой ввести дежурство по урокам. сервировать столы по указаниям учителя; убирать посуду после еды, подметать пол. Раздавать дидактические материалы на уроки, после их окончания убирать в коробки и ящики.

Хозяйственно-бытовой труд: учить стирать пыль с мебели, подоконников влажной тряпкой, мыть и протирать игрушечный строительный материал, стирать кукольную одежду, затем переодевать куклу в чистую одежду: следить за порядком в уголке природы, ухаживать за растениями, поливать помогать учителю в пересадке растений.

Соотносить одежду по различным признакам (обувь для дома, для прогулки и т.д.) Расшнурование шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно. Устранять беспорядок в одежде, аккуратно складывать или вешать на «плечики» свои вещи, соблюдать порядок в шкафчике.

Пользоваться носовым платком, специальными салфетками, вытирать рот после еды. Открывать и закрывать тюбик с зубной пастой. Полоскать рот после еды.

Поддерживать порядок в спальне и групповой комнате. Дежурить по классу. Привлекать к сов местным работам по поддержанию порядка на участке.

## **3-4 класс**

Самообслуживание: раздеваться и одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застёгивать молнии, следить за своим внешним видом, быть подтянутым и аккуратно устранять беспорядок в

одежде, аккуратно складывать или вешать свои вещи, соблюдать порядок в своём шкафчике. Знать и различать виды одежды, обуви, головных уборов, элементарные правила ухода за одеждой, обувью. Правило стирки хлопчатобумажных изделий(носовых платков). Должны иметь представления о том для чего нужно содержать в чистоте и порядке одежду и обувь. Своевременно пользоваться туалетом. Пользоваться носовым платком, складывать его. Чистить зубы самостоятельно с нанесением зубной пасты на щетку. Поведение за столом, в спальне, в транспорте.

Накрывать на стол; убирать со стола. Поддерживать порядок в групповой комнате. Убирать постель. Уход за растениями (полив и опрыскивание цветов). Самостоятельно наводить порядок на участке подметать и очищать дорожки от мусора и т. п. Добросовестно выполнять обязанности дежурного.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 подготовительный класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Различие одежды	1	
2.	Различие одежды	1	
3.	«Мы в зеркале»	1	
4.	Покажи и назови одежду (на себе, в шкафу, разложенную на стульчике).	1	
5.	Покажи и назови одежду (на себе, в шкафу, разложенную на стульчике).	1	
6.	Покажи и назови одежду (на себе, в шкафу, разложенную на стульчике).	1	
7.	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»	1	
8.	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»	1	
9.	Дидактическая игра «Надеваю и снимаю»	1	
10.	Дидактическая игра «Надеваю и снимаю»	1	
11.	Дидактическая игра «Кто что делает?»	1	
12.	Дидактическая игра «Кто что делает?»	1	
13.	Дидактическая игра «Большой - маленький»	1	
14.	Дидактическая игра «Большой - маленький»	1	
15.	Разрезные картинки по теме одежда «Парные картинки»	1	
16.	Разрезные картинки по теме одежда «Парные картинки»	1	
17.	«Варежки» найди пару?	1	
18.	Дидактическая игра «Покажи»	1	
19.	Дидактическая игра «Покажи»	1	
20.	Умение одевать колготки, носки, футболки. (игра «копилка», «шарик катится»).	1	
21.	Кукла ложиться спать.	1	
22.	Рамка с застежкой «Молнией»	1	
23.	Рамка с липучками	1	
24.	Складываем одежду на стульчик	1	
25.	Вытирание ног после прогулки	1	
26.	«Куда надо ставить обувь»	1	
27.	вешаем одежду в шкафчик	1	
28.	«Что забыла надеть Маня?»	1	
29.	Застегиваем кнопки на рубашке	1	
30.	«Заправляем штанишки»	1	
31.	Застегиваем большие пуговицы	1	
32.	Застегиваем одежду на кнопки или крючки	1	



33.	Растягиваем большие пуговицы на куртке.	1	
-----	---	---	--

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги).	1	
2.	Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, живот, спина, плечи, руки, ноги).	1	
3.	Предметы личной гигиены: (мыло, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста).	1	
4.	Предметы личной гигиены: (полотенце, дезодорант, таз, ванна, шампунь).	1	
5.	«Чтобы щечки блестели» (Умывание лица)	1	
6.	Моем руки и лицо последовательное мытье. Голова, шея, руки.	1	
7.	Моем руки и лицо последовательное мытье. Голова, шея, руки.	1	
8.	Как правильно вытирать нос. «Носовые платочки»	1	
9.	Самостоятельное открывание крана и намыливание рук	1	
10.	Самостоятельное открывание крана и намыливание рук	1	
11.	«Вытираемся полотенцем»	1	
12.	«Мыльные пузыри»	1	
13.	«Расческа»	1	
14.	«Что нужно в баню?» (Моющие средства)	1	
15.	«Купание кукол» «Девочка чумахая»	1	
16.	Помогаем накрывать на стол, правильно расставляя тарелки, раскладываем салфетки.	1	
17.	Помогаем накрывать на стол, правильно расставляя тарелки, раскладываем салфетки.	1	
18.	Сметание со стола. Переноска стула и действия со столом.	1	
19.	Сметание со стола. Переноска стула и действия со столом.	1	
20.	«Открывание и закрывание двери»	1	
21.	«Открывание и закрывание двери»	1	
22.	Правила поведения за столом.	1	
23.	Правила поведения за столом.	1	
24.	Правила поведения за столом.	1	
25.	«Я- дежурный»	1	
26.	«Я- дежурный»	1	
27.	Правила поведения в спальне «нахожу свою кроватку, стульчик»	1	
28.	Правила поведения в спальне «нахожу свою кроватку, стульчик»	1	
29.	Дежурируем по классу, раскладываем учебные пособия с учителем.	1	
30.	Дежурируем по классу, раскладываем учебные пособия с учителем.	1	
31.	«Угощаем куклу чаем (сервировка стола)	1	
32.	«Угощаем куклу чаем (сервировка стола)	1	
33.	«Угощаем куклу чаем (сервировка стола)	1	

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Складывание одежды в шкафчик	1	
2.	Вешаем одежду – рубашку, куртку.	1	
3.	Стирка мелких вещей: носовые платки	1	
4.	«Сушим белье»	1	
5.	Последовательность одевания на прогулку	1	
6.	Сравнение, кто правильно сложил одежду на свой стульчик	1	
7.	Посмотри на себя в зеркало	1	
8.	«Во что одет твой товарищ»	1	
9.	Соотнесение одежды по различным признакам (для прогулки, обувь для класса, для улицы и т.п.)	1	
10.	Называть и показывать правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела; лоб, подбородок, затылок, щеки и губы.	1	
11.	Называть и показывать правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела; лоб, подбородок, затылок, щеки и губы.	1	
12.	Действие, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причёсывать.	1	
13.	Действие, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причёсывать.	1	
14.	Моем руки не брызгая водой, сухо вытираем.	1	
15.	Использование мочалки при мытье	1	
16.	Пользуемся туалетной бумагой.	1	
17.	«Умеешь ли ты чистить зубы»	1	
18.	«Умеешь ли ты чистить зубы»	1	
19.	Порядок мытья лица, рук.	1	
20.	Пользуемся салфеткой после еды	1	
21.	Моемся в ванной, моем только спину, шею, уши.	1	
22.	Учимся мыть ног	1	
23.	Я – дежурный в группе, помочь другому дежурному	1	
24.	Я – дежурный по классу, помогаю учителю.	1	
25.	Правила поведения в туалетной комнате	1	
26.	Правила поведения в спальне	1	
27.	Разбираю свою кровать с посторонней помощью.	1	
28.	Поведение и посадка во время приёма пищи	1	
29.	Название мебели и её назначение	1	
30.	Игра «Кто забыл убрать игрушки на полу?»	1	
31.	Стирать кукольное бельё. Сушим белье	1	
32.	Стирать кукольное бельё. Сушим белье	1	
33.	Протираем столы	1	

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Виды одежды и головные уборы	1	
2.	Вешаем одежду на плечики.	1	
3.	Растягиваем ремень.	1	
4.	Развешивание вещей после стирки, сушим используя прищепки	1	
5.	Застегивание молний.	1	
6.	Виды обуви и их значения.	1	
7.	Стирка мелких вещей (носков, носовых платков)	1	
8.	На какой полочке по счету лежит (шапка, куртка, штанишки, ботинки)	1	
9.	Различать «Правый- левый ботинок»	1	
10.	Шнуровать обувь – шнуровать обувь и помогать другим.	1	
11.	Чистка обуви и протирание её тряпочкой.	1	
12.	Последовательность одевания на прогулку, что надо снять, что надо одеть и куда положить.	1	
13.	Уход за руками.	1	
14.	Уход за зубами. (Самостоятельное выдавливание пасты)	1	
15.	Умение в разных ситуациях использовать носовой платок.	1	
16.	Пользование туалетом. (Использование унитаза и кружка)	1	
17.	Вода – Где находится горячая и холодная.	1	
18.	«Уход за волосами». Мытьё головы под душем.	1	
19.	Периодичность и правило мытья рук в течении дня.	1	
20.	Я могу научить дежурить.	1	
21.	Готовлю класс к уроку.	1	
22.	Дежурство в классе.	1	
23.	Отвечаем за одну ежедневную работу по классу (вынос мусора, вытирание пыли и т.п.)	1	
24.	Соблюдение порядка в спальне.	1	
25.	Разбираю свою кровать и укладываюсь спать пожелав «Спокойной ночи».	1	
26.	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1	
27.	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1	
28.	Правила поведения в транспорте.	1	
29.	Правила поведения в транспорте.	1	
30.	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1	
31.	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1	
32.	Правила поведения в туалетной комнате.	1	
33.	Поведение в классе. «Школа наш дом.»	1	

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	(Летняя, зимняя, осенняя одежда).	1	
2.	Подбираем одежду в зависимости от погоды.	1	
3.	Просим пришить пуговицу.	1	
4.	Правильно ставить обувь в отведенное место.	1	
5.	Сравнение, кто правильно сложил одежду на своем стульчике, исправлять ошибку.	1	
6.	Пользоваться щеткой для одежды.	1	
7.	«Обувь взрослая – обувь детская»	1	
8.	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	1	
9.	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	1	
10.	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	1	
11.	Чистим загрязнения на одежде.	1	
12.	Вставляем нижний край молнии в замок.	1	
13.	Выбираем соответствующую одежду, по сезону и случаю.	1	
14.	Намыливание мочалки: использование мочалки при мытье.	1	
15.	Вытирание банным полотенцем.	1	
16.	Умение откладывать (сдерживать) оправление нужды.	1	
17.	Смывание унитаза	1	
18.	Мытье рук после оправления нужды.	1	
19.	Идём во время в туалет, раздеваемся, подтираемся, спускаем воду и одеваемся самостоятельно.	1	
20.	Стряхиваем простынь. Складывание одеяла в пододеяльник.	1	
21.	Заправляю свою постель (стрягиваю и разглаживаю простынь, расправляю одеяло)	1	
22.	Соблюдаю порядок в классе. Игра «Кто забыл убрать класс?»	1	
23.	Проведение влажной уборки класса.	1	
24.	Подметаем пол	1	
25.	Начинаем мыть посуду	1	
26.	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1	
27.	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1	
28.	Правила поведения в транспорте.	1	
29.	Правила поведения в транспорте.	1	
30.	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1	
31.	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	1	
32.	Правила поведения в туалетной комнате.	1	
33.	Поведение в классе. «Школа наш дом.»	1	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по самообслуживание обучающихся с НОДА и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), представлено следующими объектами и средствами:

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с

### 2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор.

### 3. Учебно-практическое оборудование:

- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;
- обучающее видео
- Разрезные картинки - пазлы «Игрушки».
- Таблица «Человек» (части тела, органы).
- Шнуровальный планшет и ботинок.
- Зеркало.
- Зубные щетки.
- Иголки, нитки, пуговицы, ножницы.
- Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.
- Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.
- Ведро, тазик, ткань для вытирания пыли.
- Лейка для поливки цветов.
- Метелка, совок.